

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Якушенко М.А.
приказ от 31.08.2023 года № 24-р



**Рабочая программа
воспитателей первой младшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Веджижева Диана Магомедовна
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа детей первой младшей группы (2-3 года)
разработана на основе образовательной программы
дошкольного образования государственного бюджетного детского сада № 27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников первой младшей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	6
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в первой младшей группы по образовательным областям:	
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	8
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	9
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2021-2022 учебный год	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	42
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	45
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	46
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы	48
3.5.	Календарный учебный график по реализации рабочей программы	51
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе	52
3.7.	Организация предметно-развивающей среды в первой младшей группе	53
3.8.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	55
ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	58

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа детей 1 младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.

- Уставом ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. 1.2 Цели и задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	
		II. Целевой раздел ФОП ДО	
		пункты	Страницы
		п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

		4	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4. Характеристика особенностей развития детей 1-й младшей группы (2-3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др...

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Физическое развитие

К концу учебного года у ребенка развиты такие физические качества, как быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Ребенок овладел основными видами движений. Овладел умением выполнять движениями совместно с другими детьми. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Физически развит.

Социально-коммуникативное развитие

Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформировано представление гендерной, семейной, гражданской принадлежности в соответствии с возрастом. В должной мере развита игровая деятельность. Дети способны проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, настойчивость в достижении результата своих действий. Дети овладели культурно-гигиеническими навыками.

Развито уважительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Сформировано первичное представление о труде взрослых.

Познавательное развитие

Любознательные, активные дети, овладевшие элементарными математическими представлениями. Овладели простейшими навыками самообслуживания. Эмоционально отзывчивые. Мелкая моторика развита по возрасту. Способны решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Речевое развитие

Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Овладели необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания. Речевое развитие соответствует возрасту.

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная деятельность развита в соответствии с возрастом. Дети овладели необходимыми умениями и навыками, обобщенными способами изобразительной деятельности. Сформировано первичное художественное и эстетическое восприятие, воображение.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)

Методический комплекс для оценки качества (мониторинга) образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика	Название диагностических методик	Сроки
Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно– эстетическое развитие, Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (по возрастам) автор: Н. В. Верещагина 2014	Сентябрь, Май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Национально-культурные особенности:

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка.
- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

Климатические особенности:

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент Санкт-Петербурга

- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
И.А.Лыковой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.1.2 Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

-Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

-Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

-Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

-Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек).

Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Беседа • Рассказ • Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Интегративная деятельность • Беседа
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игровые упражнения - подвижная игра большой и малой подвижности	- игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра	- игровые упражнения - подражательные движения
---	---	---

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение - чтение - игра - игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра	- игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация морального выбора	- подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- совместные действия - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - игра	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - рассказ - беседа	- рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - конструирование - рассказ / беседа	- познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказ - беседа - рассматривание - игра, игровая ситуация - дидактическая игра - беседа о прочитанном - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое общение - общение со сверстниками
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказ - беседа - заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказ - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - музыкальное упражнение - пение - танец 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра - концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - конструирование и художественное конструирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--

2.3 Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребёнка дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями:

- проведение общих и групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
 - совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
 - консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- консультативный пункт.
- Методы изучения семьи:
- анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми;
 - наблюдение за ребёнком;
 - изучение рисунков на тему «Моя семья»;
 - обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
 - посещение семьи ребёнка;
 - проведение съёмки на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
 - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
 - организация конкурсов и выставок детского творчества.

2.9. Взаимодействие с родителями

Формы работы с родителями:

- Круглые столы;
- консультации;
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках;
- индивидуальные беседы;
- приглашение родителей на открытое мероприятие (в конце учебного года).

Информационный блок:

- Закаливание.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Подвижные игры с детьми.
- Развитие музыкальных способностей у детей.
- Истоки изобразительной деятельности.
- Книжный уголок дома.
- Пальчиковые игры.
- Игры на развитие дыхания.

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	«Добро пожаловать!» «Особенности адаптации детей раннего возраста» «Особенности речи детей 2-3 лет» Как научить ребенка правилам личной гигиены	Анкетирование родителей вновь прибывших детей Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей Оформление стенда для родителей
Октябрь	«Сенсорика -развитие на кончиках пальчиков» «Участие в осеннем конкурсе» «Режим – залог нормального развития»	Оформление стендовой агитации Памятки для родителей Индивидуальные беседы с родителями
Ноябрь	Консультации: «Мы разные, но мы вместе» (гендерное воспитание) Особенности развития эмоциональной сферы у детей 2-3лет» «Веселое разучивание стихов»	Оформление стендовой агитации Организации работы по закреплению детской мебели Папка-передвижка
Декабрь	«Как одевать детей на прогулку в холодное время года» «Готовимся к празднику» Народные игры для самых маленьких Участие в новогоднем утреннике «Наш праздник» «Зимние забавы»	Оформление наглядной агитации Ознакомление родителей со сценарием праздника, привлечение к украшению группы, шитью костюмов, приобретению детских подарков Оформление информационного материала. Привлечение к участию в празднике Участие в выставке фото и видео – материалов в открытой группе «Ромашки»
Январь	Консультации: «Читаем дома вместе с ребенком» «Детские капризы» «Режим дня в детском саду» Воспитание культурно-гигиенических навыков у наших детей»	Анкетирование родителей Беседы с родителями Оформление стендовой информации
Февраль	«Как научить ребенка засыпать самостоятельно?» Профилактика простудных заболеваний» «Наши папы лучшие»	Оформление информационного стенда Консультации для родителей, оформление папки-передвижки Изготовление детьми подарков для родителей
Март	«Папа, мама, я - дружная семья» «Маленькие волшебники» «Как любить ребенка?» (по произведению Я.Корчака» «Праздник мам» Участие в детском утреннике «Праздник мам»	Фотовыставка Показ родителям игр с песком и водой Оформление информационного материала Изготовление подарков мамам Привлечение к участию в утреннике Участие в выставке фото и видео-материалов в группе в интернете
Апрель	«Профилактика ПДД» «Кризис трех лет» «Пальчиковые игры для самых маленьких»	Оформление стендовой информации Папка-передвижка

	«Самая чистая группа» «Чему мы научились за год»	Оформление информационного материала Привлечение родителей к весеннему субботнику Групповое родительское собрание
Май	«Что читать с детьми летом?» «Как отдохнуть с ребенком?» «Азбука безопасного отдыха» «Чем заняться летом?» «Где мы будем отдыхать?»	Круглый стол для родителей, папка-передвижка, советы для родителей, сбор информации о летнем отдыхе

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год (октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Организация совместных мероприятий по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года

Праздничные мероприятия, традиции, конкурсы, выставки

Содержание работы	Сроки
Осенние утренники	Октябрь
Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь
Новогодние утренники	Декабрь
Музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Январь
Музыкально-спортивное развлечение «Аты-баты,шли солдаты»	Февраль
Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе..»	Март
Музыкальный праздник «Мой подарочек мамочке»	Март
Забава «Лесные музыканты»	Апрель

Выставки и конкурсы

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	Октябрь	Воспитатели
2	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь	Методист, Воспитатели
3	Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь	Методист, Воспитатели
4	Огород на окошке	Апрель	Методист, Воспитатели
5	Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель	Методист, Воспитатели

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу модели образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации совместной деятельности взрослых и детей (в том числе непрерывной образовательной деятельности), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает: добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

-свободная игра,

-ручной (художественный) труд,

-дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё,

аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребенок может вновь уйти в игру.

Организация игры в группе детского сада.

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников. Игра благотворно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, на развитие произвольности и саморегуляции и поведения. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

Что такое свободная игра? Свободная игра – это естественный путь овладения разнообразными навыками и умениями. Одной из основных характеристик свободной игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей. Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми и не заменяют свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем: это утренний круг. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые, словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи Утреннего сбора:

-Установить комфортный социально-психологический климат.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

-Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

-Познакомить детей с новыми материалами.

-Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Музыкально-ритмическая игра (одна из форм образовательной деятельности) Она проводится со всей группой детей. Музыкально-ритмическая игра основана на хороводе. Почему именно хоровода? Хоровод – это не только самый распространенный, но и самый древний вид русского танца. Музыкально-ритмическая игра проводится воспитателем 3- 4 раза в неделю, она имеет определённое тематическое содержание, что позволяет знакомить детей с окружающим миром, природой, общественными событиями в игровой форме. Музыкально- ритмическая игра является интегрированным занятием, в котором синтезируются речь, движение, музыка, знакомство с окружающим, театрализация, стихи, песни, игры разной подвижности. Постепенно эта игра дополняется музыкальным материалом, который дети получают на музыкальном занятии: (танец, пение, шумовой оркестр) и основными движениями, которые дети получают на физкультурном занятии. Педагог планирует ход хоровода, является ведущим в хороводе, но при этом имеет в виду, что в нем должны иметь место самопроизвольные детские игры.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие (занятие в зале, занятие на улице), познавательная и экспериментальная деятельность проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения

детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Вечерний сбор. Это опять общий круг. Дети могут сидеть на ковре, на подушках или на стульях, главное, видеть глаза друг друга. Подводим итоги дня: что получилось, не получилось, что понравилось, не понравилось, как сделать, что бы завтра не повторилось неприятное.

Задачи Вечернего сбора:

-Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Подвести итог деятельности.

Продемонстрировать результаты деятельности.

Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.

Проанализировать своё поведение в группе.

В результате реализации такой модели образовательного процесса происходит:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в соответствии с определённым событием (временем года, в ходе подготовки и проведения праздников и др.);

поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода определённого события;

технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к очередному событию (празднику), – проведение самого события (праздника), подготовка к следующему событию, – проведение следующего события т.д.);

разнообразие форм подготовки и проведения различных событий;

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей в образовательный процесс, в праздники и подготовку к ним)

2.5. Комплексно-тематическое планирование с детьми первой младшей группы

Тема: «Здравствуй, детский сад!» «Игрушки»

Сентябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - Дидактическая игра «Собери пирамидку», -«Игра с собачкой», -«Подбери ленту куклам», - «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» -дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», -«Подбери ленту куклам», -- «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». <u>Конструирование:</u> - игра «Построим мишке домик» из крупного строительного материала</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> - Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> - игровая ситуация «Накормим куклу Машу», - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - игры с деревянными Пособиями: «Пирамидка» «Матрешка» Доски Сегена - Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> - - Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». <u>Чтение художественной литературы-</u> - чтение потешки «Как у нашего кота», - А. Барто «Мишка», «Зайка», - инсценировка по сказке «Курочка Ряба» - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» <u>Музыкальная деятельность.</u> - Пляска: «Пальчики – ручки» -Слушание народных песенок.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> - Подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит». - «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки» - пальчик. /игра «Сорока – белобока» «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой -Беседа- «Что, есть в нашей группе?» - Беседа «Какие игрушки пришли к нам в гости» Речевая игра: «Как тебя зовут?» «Где-же наши детки?»</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Выкладывание в книжный уголок книг- русские народные сказки, потешки, иллюстрации, стихи А. Барто «Игрушки».
--	--

Тема: «Игрушки»
3-4 неделя сентября

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - Дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы», «Одноместная матрешка»</p> <p><u>Конструирование:</u> - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> - Игра-забава «Где же наша...» -игра-забава «Воздушные шары» - сюжетная игра «Прогоним капризок» «Поможем игрушкам найти свой дом»</p> <p><u>Самообслуживание:</u> КГН Совместные действия взрослого и ребенка по показу мыть руки, стараться вытирать насухо. Выполнение элементарных поручений на участке,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -Знакомство с карандашами, учить держать карандаш в руке, рассматривание рисунков.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> -Танец: «Помирились» -Прослушивание детских песен. Слушание мелодии «Пляска с куклами» обр. Александрова</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> -потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> - Подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе» «Идет коза рогатая» «Кулачки» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</p>

			– дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Обновление дидактических игр, внесение в группу раздаточного и настенного материала			

Тема: «Осень золотая, сбор урожая» (Овощи и фрукты)

Октябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - Дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль Экскурсия по территории д. сада «Золотая осень» <u>Конструирование</u> - игра с прищепками «Разноцветные рожки»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра: -«Собираем урожай» -«Прогулка по осеннему парку» - сюжетно - игровая ситуация «Какого цвета фрукты?» Театрализация сказки: «Гуси – лебеди» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Выполнение элементарных поручений на участке, в цветнике, на огороде. Закрепление самостоятельности</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Закрашивание: груша, яблоко, помидор, огурец Лепка: «Корзинка с грибами» <u>Рисование:</u> «Осенние листочки» «Дерево с яблоками» - губкой Аппликация: «Ваза с фруктами» <u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Осень в гости к нам пришла», - музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем» -Слушание песен об осени <u>Чтение художественной литературы</u> - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая» «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...» «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый--</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» -пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним – -«Времена года» -«Как одеваться осенью». -Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» Чтение: А Толстой «Как старик яблоню сажал» «Что нам осень принесла» -реч.игра</p>

			рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», -иллюстраций к книжке «Котенька-коток».	- настольно-печатная игра «Разрезные картинки»	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации Дары осени, русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Собираем урожай» Пополнить центр книги произведениями об осени, осенних приметах, трудовых действиях людей осенью				

Тема: «Домашние и дикие животные» «День матери»

Ноябрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -Дидактические игры «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». сенсорная игра: «Кто в лесу живёт?» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» «Кто что»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игры: «Лечим ежика от простуды» «Мамы и их детки» С/р игра: «Обитатели бабушкиного двора» «Путешествие в зоопарк» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Мой внешний вид» Упражнение «В гостях у Мойдодыра» К.Г.Н. - учить пользоваться бумажными салфетками за столом.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Зернышки для петушка» «Орешки для белочки» Коллективная аппликация: «Морковка для зайки» Рисование «Травка для коровушки» «Иголки для ежика» <u>Музыкальная деятельность:</u> -Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» Муз. Ритм. упражнение: «у медведя во бору» «Зайка серенький» <u>Чтение художественной литературы:</u> - Чтение: Е. Чарушин «Курочка» «Корова» Чтение р.н.с. «Заяц и еж» «Маша и медведи» Потешки: «Курочка-рябучечка», «Дай молочка Буренушка», -Речевая игра: «Кто как говорит?» «Где живут. Что жуют?» Прослушивание детской песенки «Мамочка моя любимая» Речевая игра: «Стишок для мамы»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Кто скорее до флажка» подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес» - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая»	<u>Развитие речи:</u> - Беседа: «Где живут домашние животные» «Что дают нам животные». -рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными -Беседа: «Какие животные живут дома». -Речевая игра: «Кто как говорит?» «Чья мама?» Речевая игра: «Накроем стол для»

	ест?»(Дикие, домашние) Конструирование из строительного матери- ала «Заборчик для козлят» «Домик для зайки» «Те- ремок для диких живот- ных» «День Матери» - беседа. Изготовление фотоаль- бома: «Наши мамочки» Д. игра: «Покажи свою маму»	Сюжетно – ролевая игра: «Мы мамыны помощники»			мамы» «Мы маленькие помощники»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить атрибуты к сюжетной игре «Обитатели бабушкиного двора» «Кто живет в лесу?» Центр литературы пополнить книгами о животных. Изготовление фотоальбома с фотографиями детей и мамочек.				

Тема: «Зима» «Зимующие птицы» «Новый год»
Декабрь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - Беседа о празднике Новый Год Наблюдение: «Деревья после снегопада»	<u>Коммуникативная деятельность и социализация:</u> С/р игра «Готовим группу к празднику» С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование "Волшебная елочка» (Пальчиковое рисование «Крошки для птичек» Лепка «Снежинки»	<u>Двигательная деятельность:</u> - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые птицы» - пальчиковая гимнастика	<u>Развитие речи:</u> - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные

<p>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Саннный поезд»</p>	<p>- наблюдение за зимующими птицами, беседа: чем питаются, где живут, как выглядят «зимними играми старших детей»; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой д.и «Оденем куклу машу на прогулку», Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы -разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), Кто спрятался за сугробом» Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз» Конструирование Из природного материала «Игрушка на елку» Игры со снегом «Строим город» домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом</p>	<p>«Покормим птичек» Упражнение: «Хлопки в ладошки» Беседа: «Подарок от Деда Мороза. Театрализация сказки: «Рукавичка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - Дидактические игра «Оденем куклу машу на прогулку». Формирование навыков убирать игрушки на место</p>	<p>«Гирлянды для елки» Аппликация: «Деревья в снегу» Рассматривание репродукции картины Александрова «Зимняя сказка» «Птички обедают» Чтение художественной литературы Я Аким «Елка наряжается – праздник приближается» - Чтение: русская народная потешка «Наша Маша маленька» - чтение стихов про Деда Мороза и Новый год. Музыкальная деятельность: -Разучивание песен, танцев, хороводов к новомуднему празднику. -Слушание: «Ты мороз, мороз...» В Вихирев</p>	<p>«Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»</p>	<p>беседы о жизни птиц зимующих и растений в зимних условиях - подвижная - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Веселые снежинки» «Елочка зеленая...» описание групповой елки.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание произведений художественной литературы по теме, наглядного и раздаточного материала, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме.</p>				

Тема: «Зимние игры и забавы»: «Обувь и одежда»

Январь

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p> <p>Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Саный поезд»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Зимние забавы: «Мы погреемся немножко» - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой - дидактические игры «Оденем куклу машу на прогулку», Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы - разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), Кто спрятался за сугробом» просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино. Виртуальная экскурсия «Где живут мишки?» Конструирование Из природного материала «Дорожка для саней»</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра: «Собери снежки» «Заштопаем кофту» - шнуровка С/р игра «Я веселый снеговик» «Магазин детских товаров» «У нас большая стирка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - дидактические игра «Оденем куклу машу на прогулку». Наведем порядок в группе Протрем обувь кукол от пыли с воспитателем</p>	<p>Изобразительная деятельность: Аппликация: «Платок для бабушки» Рисование: "Волшебная снежинка» «Шапочка» «Дорисуй карманы пальто» - дорисовка красками Лепка: «Снежинки» «Украсим варежки» Рассматривание репродукции картины Александра «Зимняя сказка» иллюстраций с одеждой и обувью Чтение художественной литературы - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» Чтение сказки как от зайки игрушки убежали - чтение стихов и потешек про одежду и обувь Музыкальная деятельность: -Разучивание песен, танцев, хороводов</p>	<p>Двигательная деятельность: - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - дыхательные упражнения: «Подуем на варежки» «Хлопушка»</p>	<p>Развитие речи: - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о зимних забавах, одежде и обуви - беседы: «Из чего сделана одежда и обувь» «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», пальчиковая гимнастика «Застегиваем куртку» Чтение: А Пысин «Странные сапоги»</p>

	«Полка для обуви» Игры со снегом «Строим город» «Домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Магазин одежды»		-Слушание фрагментов детских песен. «Мчимся с горочки...» «Это что здесь лежит?»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений художественной литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Внесение в группу настенного и раздаточного материала				

Тема «День Защитника Отечества» «Масленица»
Февраль

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Беседа об празднике – День Защитника Отечества. Д/игра «Паровоз» - Д.игры: «Где игрушка» «Блины к Масленице» «Собери из частей» «Большие и маленькие», «Подбери по размеру»; - рассматривание настенного и раздаточного материала по темам, к русским	<u>Коммуникативная деятельность:</u> - настольно-печатные игры - лото, разрезные картинки, мозаика. - рассматривание игрушечных военных машин, игра «Папа едет на машине» «Готовимся к масленице» Рассматривание и игры с героями из р н с. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> -Рассматривание	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Травка для колобка» <u>- закрашивание «Танк»</u> <u>Лепка:</u> «Колобок» «Украсим салфетки к праздничному столу» <u>Музыкальная деятельность</u> Песенки: «Топают малыши» «Мы давно блинов не ели» <u>Чтение художественной литературы</u> - Показ настольного театра «Курочка Ряба» - чтение потешек	<u>Двигательная деятельность:</u> -Хороводные песни, построение в шеренгу: «Мы солдаты» пальчиковые игры «Пирожок» «Моя семья» подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Покатаемся на машинках» «Наши	<u>Развитие речи:</u> - Беседы об праздниках, значениях - Словесные игры: «Мы маленькие солдаты» «Печем блины» - беседа на тему «Мои любимые сказки» -беседа «Назови сказку» - Рассматривание иллюстраций к

	<p>народным сказкам. Конструирование: Железная дорога для паровоза - конструктивная деятельность – постройка «Теремок» «Катится Колобок по широкой и узкой дорожке»</p>	<p>картинок «Правила поведения за столом» -Обучение детей аккуратному складыванию вещей. «Ждем гостей к празднику»</p>	<p>- рассматривание иллюстраций к празднику Масленица, День Защитника Отечества. - Чтение: «Коза-дереза». «Гуси – Лебеди» «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>пальчики вышли гулять» «Печем куличи от души»</p>	<p>русским народным сказкам, беседа по ним.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Пополнить центра книги русскими народными сказками. Пополнить игровой центр атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Изготовление коллективной работы: «Мой папа самый смелый» Выставка работ: «Как мы Масленицу встречали».</p>				

Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» «Посуда»

Март

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> -Беседа о празднике 8 Марта, поздравления для всех мам. Дидактические игры: «Назови ласково» «Красивые слова» Беседа о посуде, ее предназначении, дать первоначальное представление детям.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» - сюжет «Выбираем маме подарок» «Семья» - сюжет «Праздничный обед» - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» <u>Самообслуживание и</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Цветок для мамы» «Украсим тарелку» - пальч. Лепка: «Пряники для мамы» «Салфетка в горошек» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песни: «Мамочка моя милая» - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) <u>Праздничный утренник</u> <u>Чтение художественной литературы:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Подвижные игры: «Раздувайся пузырь» - «Через ручеек» «Мама спит» Пальчиковые игры: «Дом на опушке» (п «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...» «Сорока – белобока»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа: «Моя мама – лучше всех». - Накроем стол для гостей – сервировка стола «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая</p>

	<p>Д. игры: «Найди свою маму» «Где чашки и где блюда?» «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»</p> <p>Конструирование: Строительные игры: «Построим дом для мамы». «Магазин детской посуды»</p>	<p>элементарный бытовой труд: Игровая ситуация «Учим Катю соблюдать правила гигиены». Наводим порядок на кухне – «Мы маленькие чистюли»</p> <p>Настольная игра: «Помоги найти маму»</p>	<p>Чтение: «Я сейчас готовить буду» Е Николаева «После обеда я мыла посуду» А Молчанова- Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Девочка- ревушка», «Волк и козлята» р.н.с. «Я мамочку свою люблю» - наизусть</p>	<p>мама» (беседа) Беседа: «Какая разная посуда» Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам тем</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений о маме, бабушке, семье, посуде. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Пополнить центр сюжетными картинками по темам.				

Тема: «День смеха» «Растения и животные весной» «Космос»

Апрель

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: -Первоначальное представление о дне смеха: «У нас сегодня день веселья» - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций с весенними изменениями) «Одежда людей весной»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц) Д. игра: «Полетели» Досуг: «Мишки вышли погулять» Настольная игра: «Весенние цветы» Самообслуживание и элементарный бытовой</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Цветок» «Весна-красна пришла» Рисование: «Облака» «Сосульки» «Солнышко» - Закрашивание готовых силуэтов по темам Музыкальная деятельность: -слушание аудиозаписи голоса леса - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят”</p>	<p>Двигательная деятельность: - Веселые игры по замыслу воспитателя» - «Солнышко, выгляни в окошко» - «Вышла курочка гулять» - «Гуси-гуси» (подвижная игра) «Полетели в небо»</p>	<p>Развитие речи: Речевая игра: «От чего мне весело» Беседа: «Что происходит с деревьями весной» Игровые ситуации - Кто стучится в нашу дверь» “Звуки весны” (капель, пение птиц);</p>

	<p>- Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>- «Трава и цветы» (дидактическая игра)</p> <p>- Рассматривание ветки с почками через лупу</p> <p>Наблюдение «Огород на окне»</p> <p>«На какую захотим – на такую полетим» - беседа о космосе</p> <p>Конструирование:</p> <p>Изготовление самолетиков из бумаги.</p> <p>Выкладывание зеленой травки из цветных палочек. Поможем космонавту снарядиться полет – костюм из бумаги</p>	<p>труд: Уборка участка после зимы.</p> <p>Вывешивание скворечников на участке</p> <p>- рассказ воспитателя.</p> <p>Как надо одеваться весной и как надо ухаживать за растениями</p>	<p>(тихо, громко)</p> <p>Чтение художественной литературы, Ознакомление со стихами о весне</p> <p>- А. Барто «Весна идет»</p> <p>- В Руденко «Буду космонавтом»</p> <p>-Сказка: «Цветик – семицветик»</p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>- рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.</p> <p>Составление описательных рассказов о растениях (сюжетные картинки)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, космосе, дне смеха</p> <p>Внесение дидактических игр по теме, раздаточного и настенного материала</p>				

Тема: «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!

Май

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> рассматривание предметных картин о транспорте -наблюдение за с.р. играми старших детей на тему «Правила дорожного движения» Беседа о профессии - водитель Д.и. «Цыплята и машина» «Поставь машину в гараж» «Едут машины» <u>Конструирование:</u> «Построим автобус» «Гараж для машин» «Дорога для машин»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Алгоритм в картинках раздевания и складывания одежды на стульчик. -Коллективная уборка в игровом уголке.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> - закрашивание силуэтов транспорта Рисование: «Веселый автобус» «Паровозик2 Лепка: «Украсим кузов» «Дорожка для грузовой машины» Аппликация: «Веселый автобус». <u>Музыкальная деятельность</u> слушание: «Машина» Т. Попатенко <u>Чтение художественной литературы:</u> - чтение А. Барто «Грузовик»</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> - подвижные игры «Поезд», «Автомобили» «Воробышки и автомобиль» «Весёлый поезд» «Самолет» - пальчиковые игры: «Птички», «Транспорт»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> - Беседа: «На чем люди ездят?» «Предназначение транспорта» -рассматривание предметных картин о транспорте и беседа по ним. Речевая игра: «Быстро и медленно» «Веселый светофор»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p>				

Тема: «Насекомые» «Цветы»

Май

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> - Дидактические игры: «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - рассматривание изображения цветов и насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку» - цветочек «Разрезные картинки» - насекомые Дыхательное упражнение: «Одуванчик» «Цветы на лугу» <u>Конструирование:</u> «Построим клумбу для цветов» «Заборчик во круг сада» -</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С.р. игра «Магазин цветов» - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку» «Цветы на лугу» «Большие и маленькие» Блоки Дьенеша «Цветной ковер» - цветы <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> -Алгоритм в картинках раздевания и складывания одежды на стульчик Д. игра: «Мы сами все теперь умеем» «Мы за обеденным столом» Закрепление культурно – гигиенических навыков и самостоятельности</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация: «Бабочка – красавица» Рисование: «Бабочка красавица» «Мячик цветной» - пальч. «Ромашки» - штампом Лепка: «Червячок для рыбки» <u>Музыкальная деятельность -</u> Прослушивание песен: «Мамины цветочки» «В траве сидел кузнечик» «Наш веселый оркестр» - игры с музыкальными инструментами Танец «Мы матрешки...» <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение: «Божья коровка» «Вот кузнечик молодец» Заучивание А. Барто «Башмачки» Чтение сказки: «Цветик – семи цветик»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Подвижные игры: «Две сороконожки» «Цветы» «Полетели комарики» "Поймай комара» «Цветы и бабочки» Музыкальная подвижная игра: «Песенка стрекозы» «Через ручеек»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Чтение: «Ромашка» Е Александрова Беседы: «Какие гости появились на участке?», -«Вот такие ножки у сороконожки» Речевая игра: «Куда упорхнула бабочка?» - Игра-беседа: «Берегись насекомых» Театрализация: «Мы веселимся» - развлечение</p>

	из палочек Кюизенера			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин цветов». Выкладывание сюжетных картинок по теме «Насекомые». Внесение в группу раздаточного и настенного материала по теме			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 года составляет 5,5-6 часов.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (Адаптационный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8:30-9:00
Второй завтрак	9:00-9:15
Подготовка к прогулке, прогулка	9:15-11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:20
Самостоятельная деятельность	15:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

(Холодное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Занятие(по подгруппам)	9:20-9:40
Второй завтрак	9:40-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-15:50
Занятие (по подгруппам)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-17:40
Возвращение с прогулки	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-18.45

(Теплое время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:10-18:45

(Ненастное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	9:30-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	16:10-18:45

(При карантине)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45-9:15
Второй завтрак	9:15-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	9:30-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение), уход домой	16:10-18:45

(Щадящий режим)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
полоскание полости рта после еды	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	Воспитатель, помощник воспитателя
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятие, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2 Режим двигательной активности воспитанников 1 младшей группы

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
Физкультурная пауза между	-	-	-	-	-

НОД статического характера					
Физическая культура	9 мин.	-	-	9 мин.	-
Музыка	-	-	9 мин.	-	9 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
- оздоровительный бег - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 8 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>10 мин. 1 раз в месяц</i>				
Дни здоровья	<i>1 раз в месяц</i>				
Всего объём двигательной активности в организованных формах деятельности в день	55 мин.	46 мин.	55 мин.	55 мин.	55 мин.
в неделю	4 часа 43 мин.				

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ д/с №27 на 2023 -2024 учебный год

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Свободное общение по теме Игровые упражнения
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 3,0 - 3,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная детская деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет: в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин. Продолжительность организованной детской деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

Организованная детская деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в 1 младшей группе - 10 мин.,

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную детскую деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

В летний период организованную детскую деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, а также пешеходные прогулки.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, Воспитатели
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели,
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей		
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель
Обширные умывания	Ежедневно, после сна	Воспитатель
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель

3.4 Учебный план по реализации рабочей программы

Продолжительность НОД составляет:

1 младшая группа (2-3)
не более 10 минут (по подгруппам)

Таблица 1

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		Первая младшая группы
1.1.1	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
1.1.2	Речевое развитие	2 раза в неделю

1.1.3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-
1.1.4	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	1 раз в неделю
1.1.6	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	1 раз в неделю
1.1.7	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели
1.1.8	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.1.9	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация/ конструирование	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие	2 раза в неделю
1.1.11	Развитие движений	-
1.1.12	Музыкальное развитие	2 раза в неделю
1.1.13	Игры-занятия со строительным материалом	-
1.1.14	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
1.1.15	Социально-коммуникативное развитие	-
ИТОГО в неделю:		10
по СанПиНам (в неделю)		10

Таблица 2

№	Разделы программы	Количество занятий в год
		I младшая группа
1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	36
1.2.	Речевое развитие	72
1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	-
1.4.	Чтение художественной литературы	

1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	36
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	36
1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-
1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	-
1.10.	Физическое развитие	72
1.1.11	Развитие движений	-
1.12	Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)
1.13.	Музыкальное развитие	72
1.14.	Игры-занятия со строительным материалом	-
1.15.	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
ИТОГО в год:		360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	-
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	-

Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	1
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	-
Целевые прогулки, экскурсии	-

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
		Младшая группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1

3.5. Календарный график реализации образовательной программы

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 27 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
6 групп: ранний возраст(1-3 года) – 2 группы младший возраст (3-4 года)- 1 группа средний возраст (4-5 лет) – 1 группа старший возраст (5-6 лет) – 1 группа подготовительный к школе (6-7 лет) – 1 группа	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год:	4 ноября -День народного единства; 31.12.2023 г.-09.01.2024 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня 2024 г. - День России
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:	с 01.10.2023 г. по 15.10.2023 г. 01.05.2024 г. по 15.05.2024 г.
Летний период	с 01.06.2024г. по 17.07.2024г. проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе № 6

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 27
Образовательная деятельность проводится в 1-ой и 2-ой половине дня.

Дни недели	
Понедельник	Художественное творчество (лепка) (по подгруппам) 9.00-9.30 Развитие речи (чтение художественной литературы) 15.45-15.55
Вторник	Физическая культура 9.20-9.30 Музыкальное занятие 15.45-15.55
Среда	Художественное творчество (рисование) 9.00-9.30 (по подгруппам) Развитие речи 15.45-15.55
Четверг	Физическая культура 9.20-9.30 Музыкальное развитие 15.45-15.55
Пятница	Конструирование/аппликация 9.00-9.30 (по подгруппам) Окружающий мир 15.45-15.55

Общее количество образовательной деятельности: 10 занятий
Недельная нагрузка: 1 час 40 минут

3.7 Организация предметно-развивающей среды в группе

Предметно - развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. мебель должна соответствовать

росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) . все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.8. Материально-технические условия реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>1. «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая комната группы №6 – 34,8 кв. м.</p> <p>Мягкая мебель диван и кресло «Комфорт» – 1шт</p> <p>Стол овальный – 4 шт.</p> <p>Стол квадратный – 2 шт.</p> <p>Детская кухня «Аня» – 1 шт.</p> <p>Дидактический стол с наполнением – 1 шт.</p> <p>Стеллаж – 6 шт.</p> <p>Стеллаж для театральной деятельности – 1 шт.</p> <p>Стеллаж с наполнителем – 1 шт.</p> <p>Тумба (парикмахерская) – 1 шт.</p> <p>Шкаф для кукольной одежды – 1 шт.</p> <p>Навесные полки – 2 шт.</p> <p>Стульчик деревянный – 20 шт.</p> <p>Стульчик мягкий – 7 шт.</p> <p>Плита детская «Малютка» – 1 шт.</p> <p>Кастрюля – 2 шт.</p> <p>Фартук для кухни «Хозяюшка» – 4 шт.</p> <p>Разделочная доска – 1 шт.</p> <p>Сковороды – 2 шт.</p> <p>Набор стаканов «Крошка» 6 шт.– 1 шт.</p>

	<p>2. «Познавательное развитие»</p>	<p>Поднос детский – 1 шт. Набор прихваток – 6 шт. Игровой комплект «Продавец» - 1 шт. Игровой комплект одежды «Домашний доктор» - 2 шт. Тележка на колесах «Овощи и фрукты» - 1 шт. Комплект для парикмахерской «Модница» – 2 шт. Кукла – медсестра «Аня» - 1 шт. Детский утюг «Огонек» – 2 шт. Кукла – «Наташа» 20см – 1шт. Набор кукол 30см – 3 шт. Кукла – мальчик (дидактика) 50 см – 1 шт. Одежда для куклы «Режим дня» - 1 шт. Кроватка для кукол «Фея» 80 см – 1 шт. Комплект белья для кровати «Фея» – 1шт Игрушка «Чайник» -1 шт. Набор детской посуды «Машенька» 6 персон -2 шт. Набор «Доктор» в чемоданчике - 1 шт. Ванночки для купания кукол «Пупсики» - 2 шт. Коляска (кукольная закрытая) «Кроха» -1 шт. Коляска (кукольная открытая) «Машенька» -1шт. Игр. набор «Фрукты и овощи» (корзина) - 1 шт. Кукла «Карапузик» 35 см (мальчик) -1 шт. Пупс функциональный «Муси-Пуси» -1 шт. Игр. набор «Полезные продукты» 10 предметов -1 шт. Игровой комплект «Повар» - 1 шт. Игровой комплект «Парикмахер» -2 шт. Люлька-переноска «Малышка» – 1 шт.</p> <p>Лабиринт деревянный большой – 1 шт. Лабиринт деревянный маленький – 3 шт. Развивающий «Бизиборд» - 1 шт. Неваляшка – 1 шт. Деревянные вкладыши «Матрешки» - 2шт. Деревянные вкладыши «Уточки» - 1 шт. Деревянные вкладыши «Овощи» - 1 шт. Деревянные вкладыши «Фрукты» - 1 шт. Деревянные вкладыши «Витаминная корзинка» – 1 шт. Деревянный пазл «Одежда для мальчика» - 1 шт. Деревянный пазл «Одежда для девочки» - 1 шт. «Мозаика объемная» - 1 шт. Геометрические деревянные фигуры «Развивайка» – 1шт 6-местная «Матрешка» - 1шт Напольная пирамида «Гигант» – 1 шт. Настольная пирамида «Радуга» – 2 шт. Набор пластмассовых пазлов «Котик» - 1 шт. Пластмассовый контейнер для хранения игрушек – 3 шт. Конструктор «Лего» – 1 шт. Пластмассовый строительный набор «Маленькие строители» – 3шт Набор «Сложи узор» - 1 шт. Набор «Геометрик» - 2 шт. Палочки Кьюизинера» набор - 2 шт. Блоки «Дьенеша» - 2 шт. Пазлы «Гуси лебеди» - 1 шт. Пазлы «Тигренок» - 1 шт. Пазлы «Пингвин» - 1 шт. Пазлы «Кот в сапогах» - 1 шт. Пазлы «Теремок» - 1 шт. Набор «Деревянный строитель» - 1 шт. Набор «Кубики Никитина» - 1 шт.</p>
--	--	---

	<p>3. «Речевое развитие»</p>	<p>Напольный бизборд «Умка»-1 шт. Деревянные пирамидки -6шт Набор развивающих деревянных кубиков «Посуда» - 1 шт. Пазлы со шнуровкой – 1 0шт. Набор «Томик» - 1 шт. Набор фигурок «Жители леса» -1 шт. Набор фигурок «Домашние любимцы» - 1 шт. Игрушечный экскаватор «Brueder» - 2 шт. Машина- большой грузовик – 1 шт. Игрушка-самолет – 1 шт. Игрушка-мотоцикл – 1 шт. Паровоз «Веселый паровозик» – 2 шт. Паровоз с прицепом «Ромашка» - 1 шт. Телефон на колесах – 1 шт. Телефон-трубка «Бейби» – 2 шт. Заводная собачка «Шарик» – 1 шт. Игрушка-танк- 1 шт. Набор пластмассовый «Овощи фрукты» - 1 шт. Набор «Машинок-моделей» - 5 шт. . Детский микрофон – 1 шт. Гармошка «Умка» -1 шт. Бубенцы – 3 шт. Барабаны «Деко» – 2 шт. Металлофон 6 планок «Звон» – 1 шт. Металлофон 12 планок «Буратино» – 1 шт. Пазлы «Растения» - 1 шт. Кожаные мешочки с наполнителем – 4 шт. Лейка «Поливайка» -2 шт. Тазик для экспериментов – 1 шт. Ведерко детское – 1 шт. Домики «Русские сказки» (дерево) – 2 шт. Театр «Бибабо» набор – 1 шт. Резиновый кукольный театр «Маша и медведь» Книга «Лучшие стихи Агнии Барто» - 1 шт. «Первая энциклопедия для малышей» - 1 шт. «Лучшие песни для детей» Э. Успенский – 1 шт. «Полная хрестоматия для ясельного возраста» - 1 шт. Театральная ширма (дерево) – 2 шт. «В гостях у сказки» плоскостной театр – 1 шт. Театр на фланереграфе «Репка» - 1 шт. Театр на фланелеграфе «Теремок» 1 шт. Настольный деревянный театр «Колобок» - 1шт Пальчиковый театр «Курица-Ряба» - 1шт Театр деревянной игрушки «Лесная мастерская» 1 – шт. Фотоальбом группы – 1 шт Картотека пальчиковых игр «Здоровейка» – 1 шт. Пальчиковый театр Весна «Три поросенка» вязаный – 1 шт. Пальчиковые куклы «Животные леса» - 1 шт. Развивающая игра «Паровозик для зверят» - 1 шт. Настольно-печатная «Большие и маленькие» - 1 шт. Набор «Парные картинки – животные» - 1 шт. Деревянные пазлы «Кто где живет?» - 1 шт. Домино «Ягода к яголке» - 1 шт. Шнуровка «Я иду искать» - 2 шт. Набор вкладышей «Одежда» - 1 шт. «Чудесный мешочек» 1 шт. Мольберт «Маленький художник» – 1 шт.</p>
	<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

	<p>5. «Физическое развитие»</p>	<p>Методическое пособие «В мире прекрасного» 1 – шт. Детская юбочка – 3 шт. Кукольный деревянный стол – 1 шт. Скатерть для кукольного стола -2 шт. Платочки для детей «Мы матрешки» – 5 шт. Маски животных – 17 шт. Плакат «Одежда» – 1 шт. Плакат «Мебель» – 1 шт. Плакат «Овощи» - 1 шт. Плакат «Фрукты» - 1 шт. Плакат «Ягоды» - 1 шт. Плакат «Мамы и детеныши» - 1 шт. Плакат «Новый год» - 1 шт. Плакат «Времена года» - 1шт Плакат «Зима» - 1 шт. Кукла «Веселый клоун» - 1 шт. Растяжка «Эмоции» - 1 шт. Стендовый календарь «Уголок природы» - 1 шт. Стендовый календарь «Погода» - 1 шт.</p> <p>Подвесная корзина для хранения (3 секции) – 1 шт. Мячик маленький – 10 шт. Мячик мягкий – 3 шт. Мячик резиновый (большой) – 3 шт. Кегли – 8 шт. Матрас физкультурный «Совенок» 60/120 1 шт. Матрас оздоровительный «Дорожка здоровья» 50/130 1 шт.</p>
--	--	---

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 27 Адмиралтейского района СПб

Парциальные программы: «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой: «Первые шаги»

Список использованной литературы

Физическое развитие

Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!» М., Просвещение, 1992

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М., Просвещение, 1978

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009

Социально-коммуникативное развитие

«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» М., Творческий центр, 2008

Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей в 1 младшей группе» Волгоград, Учитель, 2008

Зайбулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников в 1 младшей группе» М., Центр педагогического образования, 2013

Фадеева Е., Траханова А. «Прыг-скок по радуге. Знакомство с первыми сказками» М., 2002

Познавательное развитие

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» СПб, Паритет, 2002

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008

Речевое развитие

Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., Мозаика-синтез, 2000

Художественно-эстетическое развитие

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

